

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»

Методическая разработка
Интегрированное занятие

«Юный эколог»
из цикла «Профессии Ленинградской области»
для воспитанников 6-7(8) лет

Выполнила:
Смирнова Елена Алексеевна, воспитатель МДОУ №4
педагогический стаж: 2 года

Ленинградская область,
Ломоносовский район,
п.Новогорелово
2023 год

Методическая разработка направлена на знакомство и популяризацию профессии «Эколог», востребованную в регионе, на воспитание ценностного отношения к труду и окружающей природе.

Направленность: дети дошкольного возраста 6-7(8) лет.

Актуальность методической разработки:

- ✓ особенности развития познавательных процессов, мотивационной и личностной сферы ребенка-дошкольника;
- ✓ востребованность профессии в Ломоносовском районе, в Ленинградской области в связи с наличием экологических проблем: природных и техногенных загрязнений окружающей среды;
- ✓ одно из приоритетных направлений деятельности детского сада – экологическое воспитание дошкольников.

Цель: формировать представления о профессии «Эколог», ее важности и значимости для человека и окружающей природы через познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.

Задачи: Обучающие:

- познакомить с основными направлениями деятельности эколога с помощью использования приемов ролевой игры (изучают экологическую ситуацию, разрабатывают меры, чтобы уменьшить вред, наносимый природе);
- привлечь внимание к экологическим проблемам окружающей природы Ленинградской области (загрязненность территорий, акватории Балтийского моря, воздуха);
- познакомить с животным, занесенным в Красную книгу, обитающим в Финском заливе - балтийской нерпой и ее детенышем - бельком;
- показать возможности человека в сохранении и бережном отношении к природе;

Развивающие:

- развивать связную речь с помощью использования открытых вопросов;
- расширять словарный запас детей за счет слов: балтийская нерпа, белек, эколог, экологические проблемы;

- развивать мышление, умение отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, строить предположения, делать выводы через использование проблемно-поисковых ситуаций (Как помочь? Как вы думаете? Что бы сделал эколог?)
- развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность путем включения в опытно-экспериментальную деятельность, работу в лаборатории;
- развивать умение дошкольников планировать деятельность, контролировать выполнение, завершенность процесса с помощью последовательной постановки задач и афиширования этапов и результатов;

Воспитательные:

- воспитывать ценностное и положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека;
- воспитывать отзывчивость к объектам живой природы, нуждающимся в помощи через знакомство с конкретной ситуацией спасения маленького детеныша нерпы;
- воспитывать чувство личной значимости в принятии общих решений, чувство гордости за умение работать в команде

Материалы и оборудование: игрушка – белек, картинка – балтийская нерпа с детенышем, интерактивная панель, мультимедийная презентация «Что вредит природе?», средство для записи видео, магнитная доска, картинки-схемы, дидактическая игра «Сортировка мусора», заготовка для изготовления плаката, клей, маркер для доски, микроскопы или оборудование для проведения экспериментов с водой, увлажнитель воздуха, салфетки, значки для детей, одноразовые шапочки.

Ход мероприятия:

Этапы	Деятельность педагога	Вопросы к детям	Деятельность детей
Создание мотивации к деятельности	Педагог обращает внимание на игрушку. Если дети затрудняются в названии, педагог объясняет, что это – белек, детеныш балтийской нерпы. Далее воспитатель рассказывает об интересных фактах жизни животного.	Кто это? Как вы думаете, почему его так называют? Как же он попал к нам? А вы знаете, что у нерпы детеныши рождаются в марте прямо на льду?	Дети рассматривают белек, слушают историю о том, как его обнаружили люди, глядят, отвечают на вопросы, высказывают предположения.
Создание проблемной ситуации	Педагог рассказывает детям, что этих животных осталось очень мало, они занесены в Красную книгу, необходимы меры по сохранению этого вида. Педагог побуждает детей к речевой деятельности.	Как вы думаете, кто-нибудь заботится о животных на нашей планете? Как называется профессия людей, которые пытаются разобраться, почему на планете гибнут животные, растения?	Обсуждают название профессии «Эколог», ее особенности.

	Воспитатель предлагает детям попробовать себя в роли экологов, используя методы погружения в образ.	Попробуем помочь балтийской нерпе и этому бельку.	Дети получают значки экологов и перемещаются в воображаемый зал для обсуждений.
Планирование деятельности	Педагог вместе с детьми обсуждает план, афиширует на доску в виде картинок. 1.Эколог должен узнать причину исчезновения нерп. 2.Составить план помощи. 3.Обратиться к людям, рассказать, как можно помочь.	Что бы сделал эколог? Можно ли помочь, если не знаешь, в чем причина, где больное место или проблема?	Совет юных экологов. Дети высказывают предположения, вместе с педагогом выстраивают план действий.
Практическая часть	Педагог на интерактивной панели демонстрирует слайд «мусор на берегу Финского залива». После игры делаются выводы, что мусорить нельзя, необходимо собирать бытовые отходы в специально отведенные места, о собранный мусор - сортировать. На доске размещаются картинки-схемы (мусор не	Что посоветуете, юные экологи?	Дети рассматривают фотографии, высказывают предположение о действиях экологов в данной ситуации. Игровая деятельность: дидактическая игра «Сортировка мусора»

	бросать», «контейнеры для сортировки мусора»)		
Практическая часть	<p>Педагог демонстрирует слайд «Сточные воды», предлагает отправиться в лабораторию, произвести опыт «Очистка воды» или «Лаборатория воды».</p> <p>В конце вместе с детьми педагог формулирует вывод, что вода загрязненная, необходимо фильтровать воду, на доску вывешивается картинка-схема «фильтры для очистки».</p>	<p>Что может сделать эколог? (проверить, чистая ли вода в Балтийском море)</p>	<p>Дети высказывают предположения, надевают одежду лаборантов, перемещаются в «лабораторию», проводят эксперимент «Очистка воды» или «Лаборатория воды» (рассматривание капельки воды в микроскоп)</p>
Практическая часть	<p>Педагог демонстрирует слайд «Загрязнение воздуха», предлагает проверить, действительно ли вредные вещества при производстве и переработке разных продуктов, полезных ископаемых попадают в воздух и загрязняют его?</p>	<p>Как загрязнение воздуха может наносить вред балтийской нерпе и нашему бельку, ведь дым заводов попадает в воздух, а не в воду? Что бы посоветовал эколог для того, чтобы как-то</p>	<p>Совместно с воспитателем, проводят эксперимент с увлажнителем «Заводская труба». В увлажнитель заливается вода, перемешанная с черной краской, включается, на</p>

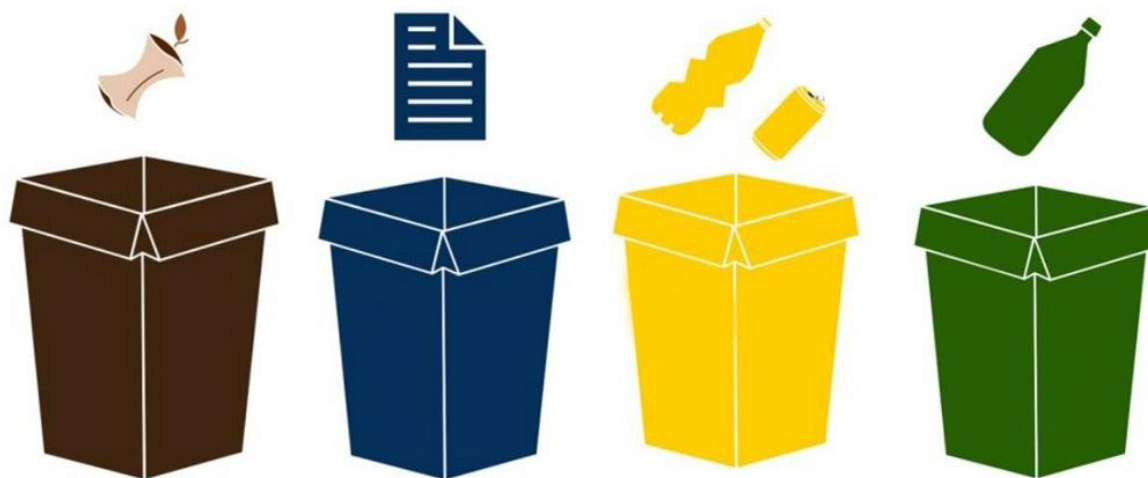
	<p>Воспитатель помогает детям сформулировать вывод: действительно, вредные вещества, копоть загрязняют воздух, необходимо «Использовать воздушный фильтр». На доске размещается картинка-схема «воздушный фильтр».</p>	<p>очистить воздух, выходящий из труб?</p>	<p>выходное отверстие кладется салфетка.</p>
<p>Подведение итогов работы экологов</p>	<p>Педагог помогает сделать выводы, подвести итоги работы экологов, обращаясь к картинкам, размещенным на доске. Вывод: вредят окружающей природе мусор, оставленный или выброшенный людьми; загрязнение воды; загрязнение воздуха.</p>	<p>Что нам с вами сегодня удалось выяснить? Что наносит вред жителям Балтийского моря? Что могут сделать люди, чтобы помочь природе? на заранее приготовленную заготовку.</p>	<p>Дети возвращаются из лаборатории, создают плакат, наклеивая по мере обсуждения картинки.</p>

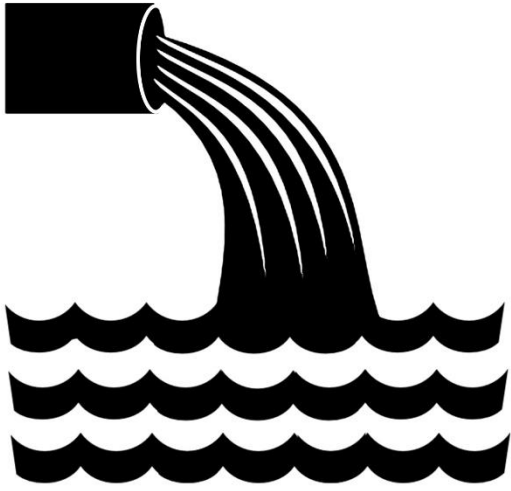
Рефлексия	<p>Воспитатель вместе с детьми обсуждает совместную деятельность, подводят итог, что экологи изучают экологическую ситуацию, и разрабатывают меры, чтобы уменьшить вред, наносимый природе, в том числе от человека.</p> <p>Педагог предлагает детям создать маленький видеоролик, посвященный бережному отношению к природе.</p>	<p>Вам понравилась сегодня наша работа? Кем мы с вами сегодня были? (Экологами). Чем занимаются экологи? Интересная ли это работа? Что нам осталось теперь сделать? (рассказать об этом людям) Как? Что мы как экологи можем сказать людям?</p>	<p>Формулируют высказывания, отвечают на вопросы. Дети произносят свои обращения к жителям Ленинградской области.</p>
-----------	---	--	--

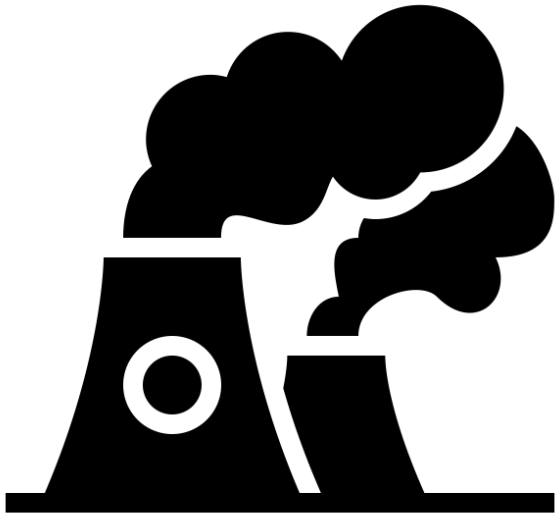
Источники:

1. Красная книга Ленинградской области: Животные / гл. ред. Ю. Н. Бубличенко, С. М. Голубков, П. В. Кияшко. — СПб.: Папирус, 2018. — 560 с. — 3819 экз. — ISBN 978-5-6040240-7-2
2. КОМИТЕТ ПО ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Состояние окружающей среды в Ленинградской области. Редакционная коллегия: П.А. Немчинов — председатель, К.В. Остриков, И.И. Мурашко, Ф.Н. Стулов — СПб., 2019. — 528 с.
https://nature.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2019/10/14/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_27.09.2019.pdf

Иллюстративный материал для использования в ходе мероприятия









КРАСНАЯ КНИГА
Ленинградской области

ЖИВОТНЫЕ

2013