

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада №4»
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада №4»
А.Д. Линецкая
Приказ от 30.09.2022 № 225-од



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Маленький искатель»
для обучающихся 4-6 лет**

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации 2022-2023 учебный год

**Составитель: педагог дополнительного образования
Галченко Виолетта Андреевна**

**Новогорелово,
2022 год**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность Программы	Дети дошкольного возраста по природе своей — пытливые исследователи окружающего мира. Потребность в познании — источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе, наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.
Цель Программы	Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через опытно-экспериментальную деятельность
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и здоровья ребенка;- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.- развитие умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.- накопление у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.- развитие мыслительные операции, умения выдвигать гипотезы, делать выводы.- стимулирование активности детей для разрешения проблемных ситуаций.- воспитание самостоятельности, активности.- развитие коммуникативных навыков.
Принципы и подходы к формированию Программы	Принципы: <ul style="list-style-type: none">- научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);- динамичности (от простого к сложному);-интегративности;- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей); - системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);-преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);

	<ul style="list-style-type: none"> - возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста); - наглядности (использование наглядно- дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий); - здоровьесбережения (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).
Основания разработки Программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Срок реализации Программы	2022-2023 учебный год (октябрь 2022 – май 2023 года)
Адресаты Программы	Обучающиеся дошкольного возраста (4-6 лет)
<u>Планируемые результаты освоения Программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к исследовательской деятельности; - Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов; - Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; - Проявление самостоятельности в познании окружающего мира; - Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций; - Развитие коммуникативных навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план работы по программе (возраст обучающихся 4-5 лет)

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
Октябрь	Мир вокруг нас. Знакомство с лабораторией.	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	0,3	
	Воздух повсюду	0,3	
	Что в пакете	0,3	
	Игры с соломинкой	0,3	
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	0,3	
	Воздух работает	0,3	
	Ветер по морю гуляет	0,3	
Ноябрь	Почему все звучит	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Прозрачная вода	0,3	
	Вода принимает форму	0,3	
	Изготовление цветных льдинок	0,3	
	Какие предметы могут плавать?	0,3	
	Что растворяется в воде?	0,3	
	Замерзшая вода	0,3	
	Тающий лед	0,3	
Декабрь	Где быстрее1	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Где быстрее2	0,3	
	Как согреть руки	0,3	
	Зачем Деду Морозу и Снегурочки шубы	0,3	
	Стекло его качества и свойства	0,3	
	Металл его качества и свойства	0,3	
	Резина ее качества и свойства	0,3	
	Пластмасса ее качества и свойства	0,3	
Январь	Песочная страна	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Волшебное сито	0,3	
	Мы создаем мир	0,3	
	Волшебная кисточка	0,3	
	Что в коробке	0,3	
	Свет повсюду	0,3	
Февраль	Свет и тень	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Легкий-тяжелый	0,3	
	Что звучит	0,3	
	Свойства бумаги	0,3	
	Бумага против воды	0,3	
	Таинственные картинки	0,3	
	Мыльные пузыри	0,3	

	Дождь из тучки	0,3	
Март	Как сделать радугу?	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Самонадувающийся шарик	0,3	
	Музыка или шум	0,3	
	Горячо-холодно	0,3	
	Чудесный мешочек	0,3	
	Где быстрее наступает весна	0,3	
	Почему тает снег?	0,3	
	Где снег не тает?	0,3	
Апрель	Фокусы с магнитами	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Волшебная рукавичка	0,3	
	Волшебный театр	0,3	
	Мы-фокусники	0,3	
	Угадайка1	0,3	
	Угадайка2	0,3	
	Откуда берется голос	0,3	
	Что отражается в зеркале?	0,3	
Май	Каждому камешку свой домик	0,3	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Разноцветные шарики	0,3	
	Все увидим, все узнаем	0,3	
	Водяная мельница	0,3	
	Ветер	0,3	
	Посадим дерево	0,3	
	Волшебные лучи	0,3	
	Итоговая квест-игра	0,3	
Итого:		19,2	

2.2. Учебный план работы по программе (возраст обучающихся 5-6 лет)

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
Октябрь	Мир вокруг нас. Знакомство с лабораторией.	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	0,4	
	Воздух повсюду	0,4	
	Почему дует ветер?	0,4	
	Почему не тонут корабли?	0,4	
	Почему все звучит?	0,4	
	Секреты воды	0,4	
	Что растворяется в воде?	0,4	
Ноябрь	Куда делись чернила?	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Вода и её свойства	0,4	
	Играем с красками	0,4	
	Состояния воды	0,4	
	Пар – это тоже вода	0,4	
	Как работает вода?	0,4	
	Вода нужна всем	0,4	
	Путешествие «Капельки»	0,4	
Камни	0,4	Наблюдение,	

Декабрь	Песок	0,4	анализ продуктов детской деятельности
	Измерение. Время	0,4	
	Свет и тень	0,4	
	Что такое масса?	0,4	
	Измерение. Длина.	0,4	
	Испытание магнита	0,4	
	Волшебные стеклышки	0,4	
Январь	Свойства бумаги	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Бумажные фантазии	0,4	
	Извержение вулкана	0,4	
	Что такое молния?	0,4	
	Почему горит фонарик?	0,4	
	Лавовая банка	0,4	
Февраль	Секретные записки	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Делаем радугу	0,4	
	Изготовление солнечных часов	0,4	
	Живые тени	0,4	
	Двойное отражение	0,4	
	Как увидеть магнитные силы?	0,4	
	Волшебный шарик	0,4	
	Чудо-прическа	0,4	
Март	Как увидеть и услышать электричество	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	«Вертушка»	0,4	
	Где живет эхо?	0,4	
	Коробочка с секретом	0,4	
	Вкусный опыт	0,4	
	Как измерить тепло?	0,4	
	Чем похожи?	0,4	
	Почему не слышно?	0,4	
Апрель	На орбите	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Приплюснутый шар	0,4	
	Темный космос	0,4	
	Вращающаяся Земля	0,4	
	Прямо или по кругу	0,4	
	Проверим слух	0,4	
	Большой-маленький	0,4	
	Две пробки	0,4	
Май	Наверх!	0,4	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
	Самодельный термометр	0,4	
	Сухой из воды	0,4	
	Хватает ли света	0,4	
	Где цветы лучше растут?	0,4	
	Где цветы?	0,4	
	Что есть в почве?	0,4	
	Итоговая квест-игра	0,4	
Итого:		25,6	

2.2. Календарный учебный график работы по программе

Возрастная группа	Срок реализации	Форма проведения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Место проведения
4-5 лет	01.10.2022-31.05.2023	групповая	20 минут	2	8	64	Кабинет дополнительного образования
5-6 лет	01.10.2022-31.05.2023	групповая	25 минут	2	8	64	Кабинет дополнительного образования

2.3. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

2.3.1 Содержание образовательной деятельности с обучающимися 4-5 лет

Месяц	Наименование разделов и тем	Цели и задачи работы	Кол-во часов
октябрь			
1 неделя	Мир вокруг нас. Знакомство с лабораторией.	уточнить представление о назначении детской лаборатории; познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	0,3
	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	0,3
2 неделя	Воздух повсюду	обнаружить воздух в окружающем пространстве.	0,3
	Что в пакете	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить свойства воды и воздуха	0,3
3 неделя	Игры с соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	0,3
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	0,3
4 неделя	Воздух работает	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	0,3
	Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух.	0,3
ноябрь			
1 неделя	Почему все звучит	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание	0,3

		предмета	
	Прозрачная вода	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	0,3
2 неделя	Вода принимает форму	выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	0,3
	Изготовление цветных льдинок	Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым	0,3
3 неделя	Какие предметы могут плавать?	дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	0,3
	Что растворяется в воде?	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	0,3
4 неделя	Замерзшая вода	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	0,3
	Тающий лед	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	0,3
декабрь			
1 неделя	Где быстрее1	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —» вода, вода -» лед).	0,3
	Где быстрее2	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —» вода, вода -» лед).	0,3
2 неделя	Как согреть руки	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	0,3
	Зачем Деду Морозу и Снегурочки шубы	Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	0,3
3 неделя	Стекло его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).	0,3
	Металл его качества и свойства	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	0,3
4 неделя	Резина ее качества и свойства	Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	0,3
	Пластмасса ее качества и свойства	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)	0,3

январь			
1 неделя	Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	0,3
	Волшебное сито	познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	0,3
2 неделя	Мы создаем мир	Познакомить со свойствами кинетического песка, обратить внимание на отличие от обычного	0,3
	Волшебная кисточка	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).	0,3
3 неделя	Что в коробке	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	0,3
	Свет повсюду	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	0,3
февраль			
1 неделя	Свет и тень	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	0,3
	Легкий-тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	0,3
2 неделя	Что звучит	Научить определять по издаваемому звуку предмет	0,3
	Свойства бумаги	Расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.	0,3
3 неделя	Бумага против воды	Показать возможность творческого использования бумаги, способы создания макетов.	0,3
	Таинственные картинки	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	0,3
4 неделя	Мыльные пузыри	Показать детям способы получения мыльных пузырей	0,3
	Дождь из тучки	расширить представления детей о свойствах некоторых веществ.	0,3
март			

1 неделя	Как сделать радугу?	Познакомить воспитанников со способами получения радуги в домашних условиях, расширять знания детей о радуге как о природном явлении.	0,3
	Самонадувающийся шарик	Формировать интерес к экспериментальной деятельности	0,3
2 неделя	Музыка или шум		0,3
	Горячо-холодно	Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действия тепла и холода на растения	0,3
3 неделя	Чудесный мешочек	Научить определять температуру веществ и предметов.	0,3
	Где быстрее наступит весна?	Установить взаимосвязь изменений в природе от сезона	0,3
4 неделя	Почему тает снег?	Установить взаимосвязь изменений в природе от сезона	0,3
	Где снег не тает?	Установить взаимосвязь изменений в природе от сезона	0,3
апрель			
1 неделя	Фокусы с магнитами	Формировать интерес к экспериментальной деятельности	0,3
	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	0,3
2 неделя	Волшебный театр	Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	0,3
	Мы-фокусники	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	0,3
3 неделя	Угадайка1	Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера	0,3
	Угадайка2	Понять зависимость веса предмета от материала	0,3
4 неделя	Откуда берется голос	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятия об охране органов речи	0,3
	Что отражается в зеркале?	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	0,3
май			
1 неделя	Каждому камешку свой домик	Сформировать представление о некоторых свойствах камней, показать детям возможность использования камней в игровых целях.	0,3
	Разноцветные шарики	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	0,3
2 неделя	Все увидим, все узнаем	познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	0,3
	Водяная мельница	дать представление о том, что вода может приводить в движение другие	0,3

		предметы, показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	
3 неделя	Ветер	Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.	0,3
	Посадим дерево	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	0,3
4 неделя	Волшебные лучи	Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.	0,3
	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний, свободное экспериментирование	0,3

2.3.2 Содержание образовательной деятельности с обучающимися 5-6 лет

Месяц	Наименование разделов и тем	Цели и задачи работы	Кол-во часов
октябрь			
1 неделя	Мир вокруг нас. Знакомство с лабораторией.	уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), 41 о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре	0,4
	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	0,4
2 неделя	Воздух повсюду	расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	0,4
	Почему дует ветер?	познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.	0,4
3 неделя	Почему не тонут корабли?	выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы	0,4

		предмета с весом.	
	Почему все звучит?	обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	0,4
4 неделя	Секреты воды	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес), что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	0,4
	Что растворяется в воде?	выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	0,4
ноябрь			
1 неделя	Куда делись чернила?	Продолжать знакомство со способами очистки воды - фильтрованием; формирование представлений о способности активированного угля очищать воду	0,4
	Вода и её свойства	Формировать представления о свойствах соленой воды.	0,4
2 неделя	Играем с красками	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	0,4
	Состояния воды	Формировать представления о состояниях воды.	0,4
3 неделя	Пар – это тоже вода	Дать представление о парообразном состоянии воды	0,4
	Как работает вода?	дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы, показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	0,4
4 неделя	Вода нужна всем	Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. Дать детям представление о роли воды в жизни растений,	0,4
	Путешествие «Капельки»	познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека;	0,4
декабрь			
1 неделя	Камни	Познакомить со свойствами камней	0,4
	Песок	Познакомить со свойствами сухого и	0,4

		мокрого песка	
2 неделя	Измерение. Время	через полученные и приобретенные знания о времени доказать экспериментальным путем, что время - это категория, которую нельзя увидеть, но ее можно почувствовать	0,4
	Свет и тень	Познакомить с источниками света, уточнить, как получается тень	0,4
3 неделя	Что такое масса?	выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования.	0,4
	Измерение. Длина.	расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	0,4
4 неделя	Испытание магнита	познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	0,4
	Волшебные стеклышки	познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	0,4
январь			
1 неделя	Свойства бумаги	Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон и т.д.).	0,4
	Бумажные фантазии	Показать возможность творческого использования бумаги, способы создания макетов.	0,4
2 неделя	Извержение вулкана	познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения.	0,4
	Что такое молния?	познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	0,4

3 неделя	Почему горит фонарик?	уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареейкой — хранителем электричества — и способом использования лимона в качестве батарейки.	0,4
	Лавовая банка		0,4
февраль			
1 неделя	Секретные записки	выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.	0,4
	Делаем радугу	Познакомить воспитанников со способами получения радуги в домашних условиях, расширять знания детей о радуге как о природном явлении.	0,4
2 неделя	Изготовление солнечных часов	Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца.	0,4
	Живые тени	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	0,4
3 неделя	Двойное отражение	Выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация).	0,4
	Как увидеть магнитные силы?	Показать магнитное поле вокруг магнитов	0,4
4 неделя	Волшебный шарик	Установить причину возникновения статического электричества	0,4
	Чудо-прическа	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	0,4
март			
1 неделя	Как увидеть и услышать электричество	Понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предметов	0,4
	«Вертушка»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	0,4
2 неделя	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	0,4
	Коробочка с секретом	Выявить причины ослабления звука.	0,4
3 неделя	Вкусный опыт	Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ	0,4
	Как измерить тепло?	Выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема — при сжатии, охлаждении).	0,4
4 неделя	Чем похожи?	Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры	0,4

		(расширение при нагревании)	
	Почему не слышно?	Выявить причины ослабления звука.	0,4
апрель			
1 неделя	На орбите	Установить, что удерживает спутники на орбите	0,4
	Приплюснутый шар	Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов.	0,4
2 неделя	Темный космос	Узнать, почему в космосе темно	0,4
	Вращающаяся Земля	Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.	0,4
3 неделя	Прямо или по кругу	Установить, что удерживает спутники на орбите.	0,4
	Проверим слух	Показать, как человек слышит звук	0,4
4 неделя	Большой-маленький	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.	0,4
	Две пробки	Выяснить, как действуют сила притяжения	0,4
май			
1 неделя	Наверх!	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	0,4
	Самодельный термометр	Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда	0,4
2 неделя	Сухой из воды	Определить, что воздух занимает место.	0,4
	Хватает ли света	Выявить причину того, что в воде мало растений.	0,4
3 неделя	Где цветы лучше растут?	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	0,4
	Где цветы?	Установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках.	0,4
4 неделя	Что есть в почве?	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	0,4
	Итоговая квест-игра	Закрепление полученных знаний, свободное экспериментирование	0,4

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
--------	----------------	--------------------------	-------------------------	------------------

педагогической диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по Программе	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	октябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Дополнительная информация
октябрь-декабрь	Информирование родителей: через сайт образовательного учреждения; оформление наглядной информации. Совместное творчество с детьми: домашнее экспериментирование	Размещение информации на сайте образовательного учреждения; оформление наглядной информации. Папка - передвижка «Опыты и эксперименты в домашних условиях»	В течение первого полугодия
январь	Распространение лучшего опыта семейного воспитания	Фотовыставка «Экспериментируем вместе»	В течение месяца
февраль-апрель	Информирование родителей	Размещение информации на сайте образовательного учреждения; оформление наглядной информации.	В течение второго полугодия
май	Отчетное мероприятие «Маленькие искатели» (квест-игра)	Совместная деятельность	Последняя неделя мая

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (в соответствии с требованиями - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в неделю</u>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <u>в месяц</u>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-5 лет	Не более- 20 мин.	2	8	<i>не менее 10 минут</i>
5-6 лет	Не более- 25 мин.	2	8	

3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1.	Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.
2.	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3.	Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).
4.	Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.
5.	Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6.	Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.
7.	Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.
8.	Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.
9.	Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилка для ногтей, ученические линейки, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый),

	таз, сетка-авоська, спички, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
10.	Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», пластмассовый клоун — водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.
11.	Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
12.	Клеенчатые передники, полотенца.
13.	Таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам.
14.	Детский понятийный словарь.
15.	Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
1.	Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. «Сфера», 2010;
2.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы поисково-познавательной деятельности. «Сфера», 2015;
3.	Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома» Содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. Пособие включает методику работы с детьми. Линка-Пресс, 2012
4.	Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». Пособие представляет конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
5.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС" Пособие поможет организовать детскую лабораторию в условиях МДОУ, в нем представлены рекомендации по укомплектованию основным оборудованием и материалами; предложены планы работы для средней и старшей групп и дано примерное содержание (конспекты) занятий, игр, экспериментов. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
6.	Учебно-методическое пособие «Зрелищные опыты». «Карапуз», 2015;
7.	Картотека опытов и экспериментов.